

ESCOLA I HISTÒRIA 2.0: DOCENCIA E INNOVACIÓ MEDIANTE UN *PERSONAL LEARNING NETWORK* (PLN) DE HISTORIA DE LA ESCUELA¹

Álvarez Domínguez, Pablo

Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla

pabloalvarez@us.es

Payá Rico, Andrés

Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación
Universidad de Valencia

andres.paya@uv.es

RESUMEN

Enseñar y aprender en la Universidad sigue teniendo un futuro prometedor por delante en cuanto al diseño de nuevas prácticas pedagógicas innovadoras orientadas al desarrollo de un aprendizaje más significativo. Desde este convencimiento, a través de este trabajo pretendemos dar a conocer el diseño e incipiente desarrollo de un proyecto interuniversitario de innovación de la Universidad de Valencia, en el que participa la Universidad de Sevilla. *Personal Learning Network* (PLN): *Escola i Història 2.0.*, responde a un plan didáctico plural, abierto a la participación de profesorado y alumnado universitario, que pretende contribuir, desde una perspectiva docente e investigadora, al desarrollo de la asignatura *Historia de la Escuela*, de los Grados de Educación Infantil y Primaria. La elaboración de materiales y objetos de aprendizaje (OA) abiertos y reutilizables en un contexto docente aplicado, se concibe con el fin de contribuir al impulso de una nueva didáctica de la Historia de la Educación, en general, y de la Escuela, en particular,

Palabras clave: Didáctica de la Historia de la Educación e Historia de la Escuela; Prácticas educativas; Universidad; Innovación.

ABSTRACT

Teaching and learning in the University has an important future as for the design of new pedagogic innovative practices, orientated to the development of a most significant learning. Across this communication we try to announce the design and development of an interuniversity project of innovation of the University of Valencia, in which the University of Seville collaborates. *Personal Learning Network* (PLN): *Escola i Història 2.0.* is a project that answers to a didactic plural plan opened for the participation of teachers and university students and tries to contribute, from an educational and researching perspective, to the development of the subject *History of School* in the Infantile and Primary Education Studies. The production of materials and objects of learning (OA) opened and reusable in an educational applied context is a fact conceived in order to contribute to the impulse of a new didactics of the History of the Education, in general, and of the School, especially.

¹ Este trabajo se enmarca en el proyecto de innovación educativa: *Personal Learning Network* (PLN): *Escola i història 2.0*. Referencia: UV- SFPIE-DOCE12-80520. Resolución del Vicerectorat de Cultura i Igualtat de la Universitat de València del 23 de julio de 2012, dirigido por Andrés Payà y cuyo equipo de investigación está compuesto por profesores de las universidades de Sevilla, Valencia y Alicante. Cfr. <https://www.uv.es/histoesc/index.html>

Keywords: Didactics of History of Education and History of School; Educational Practices; University; Innovation.

A MODO DE INTRODUCCIÓN

La Universidad es una institución educativa con siglos de presencia en nuestra sociedad, que ha ido creciendo y evolucionando vertiginosamente a lo largo de su existencia. Aunque su aportación a la creación y difusión del conocimiento quizás ya no es hoy tan exclusiva como lo era en el pasado, su misión educativa sí que adquiere en estos momentos un papel destacado, particularmente en el desarrollo de valores acordes con la sociedad actual. Si bien la institución universitaria -como muchas otras instituciones-, se muestra resistente a ciertos cambios, hoy por hoy se presenta como un espacio intergeneracional de vivencias, de manifestación de valores y de generación de transformaciones que participan de la formación de los jóvenes de nuestra sociedad. Desde esta perspectiva, entendemos que la Universidad debe asumir claramente su misión educativa de forma transformadora, aportando a los jóvenes una formación sólida y crítica, no únicamente en conocimientos, sino también en valores, que será la base de la evolución y de los cambios en la sociedad concreta de la que forman parte. Y, con ello, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos básicos de la Universidad es el resultado del trabajo de adaptación constante de las instituciones de educación superior a las demandas de los denominados nativos digitales.

Las tecnologías aplicadas a la educación superior no sólo abren un nuevo escenario en la forma de enseñar y aprender (Coll y Monereo, 2008), así como en los procesos administrativos y de servicios complementarios a la formación y a la investigación, sino que cada vez más se muestran como el principal escenario didáctico posible de futuro. Resulta inviable pensar hoy una educación universitaria sin el componente tecnológico. La formación realizada de forma híbrida, es decir, compaginando presencialidad y virtualidad, es la única posible en una sociedad en la que las TIC forman parte de la cotidianeidad de las personas, además de las opciones de formación basadas exclusivamente en el uso de las mismas. La formación universitaria con uso intensivo de estas tecnologías está abriendo nuevas opciones formativas a las universidades más tradicionales. Por un lado, se está abriendo la posibilidad de formar a nuevos segmentos de población que hasta ahora no podían acceder regularmente a las aulas y, lo que es más importante, de continuar formando a las personas a lo largo de la vida para dar respuesta a las cambiantes necesidades de capacitación, tanto personales, como laborales. Y, por otro lado, el uso de Internet por parte de la comunidad universitaria muestra la vitalidad de la vida asociativa de las personas que la configuran aportando elementos de vivencia, valoración y transformación social (Duart, 2005).

Las TIC están siendo capaces de revolucionar desde el punto de vista didáctico los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución universitaria. 2015 no es un horizonte lejano y, sin embargo, presumiblemente la evolución tecnológica en la que nos encontramos inmersos hará que dentro de tan solo dos años la forma en la que educamos y aprendemos haya cambiado radicalmente. Dentro de poco los estudiantes de cualquier centro universitario de nuestro país, aprenderán a diario haciendo uso de una tecnología que aún hoy, con muchas probabilidades, no ha sido ni inventada siquiera (Suárez, 2013). Los actuales estudiantes universitarios, nacidos a partir de 1985 y considerados nativos digitales, vertebrarán muy pronto una sociedad que vendrá marcada por una importante ruptura generacional, en la que las TIC tendrán mucho que ver. Los profesores universitarios, retados a emigrar al país digital, se verán obligados

en poco tiempo a tener que participar más o menos activamente, en la revolución del aprendizaje 2.0. El estudiante dejará de ser un mero receptor pasivo del mensaje, para interactuar con él, lo que cambiará necesariamente el rol del educador. A aquél se le hará partícipe de la comunicación, que dejará de ser un canal unidireccional para convertirse en un nuevo medio que incentiva y estimula el alto rendimiento intelectual, revolucionando el mensaje del aprendizaje. Ante este horizonte, la enseñanza de la Historia de la Educación en la Universidad sigue teniendo un futuro prometedor por delante en cuanto al diseño y desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas (Álvarez, 2012a). A través de este trabajo y, en la línea de investigación que venimos desarrollando, pretendemos poner de manifiesto una serie de apuntes y reflexiones relacionadas con la creación de un Personal Learning Network (PLN), ligado a propiciar procesos didácticos significativos vinculados al aprendizaje y enseñanza de una materia fundamental en la formación académica de todo profesional de la educación (Álvarez y Payá, 2012; Payá, 2012a; 2012b; Payá y Álvarez, 2012; Payá y otros, 2011).

1. JUSTIFICACIÓN: EL RETO DE INNOVAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ESCUELA

Una preocupación fundamental para quienes tenemos que desarrollar nuestra labor docente en la Universidad, ligada a la enseñanza de la Historia de la Educación /Escuela es la reconsideración inquebrantable de los procesos, estrategias y recursos a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje significativo. Sólo desde un claro conocimiento de estos elementos podremos ajustar nuestros métodos de enseñanza. Las estrategias metodológicas que tenemos que poner en marcha para que el alumnado universitario aprenda de manera significativa, constituye un importante elemento que permanece aún en una zona borrosa del conocimiento profesional. Los cambios acaecidos en la Universidad en estos últimos años nos obligan a revisar las prácticas docentes a la luz de las nuevas condiciones en las que se produce la docencia histórico-educativa. El objetivo principal de la docencia universitaria ha de concretarse en mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes, optimizando su formación; lo que implica notables esfuerzos didácticos para adaptar la organización de los cursos y métodos de enseñanza utilizados a los diferentes modos y estilos de aprendizaje del alumnado y a sus intereses (Álvarez, 2012a).

La oportunidad para reflexionar sobre la práctica docente que en la Universidad desarrollamos el profesorado de Historia de la Educación, constituye siempre un proceso necesario e imprescindible, tanto para mejorar nuestro nivel de conocimiento sobre lo nuevo que puede llegar a acontecer en el día a día metodológico de un aula universitaria, como para dar respuesta a nuestro compromiso con la innovación y la calidad. En esta línea, auguramos una institución universitaria más centrada en sentar las bases del conocimiento que en desarrollarlo al completo; más comprometida con el desarrollo de las posibilidades reales de cada sujeto que en llevar a cabo un proceso selectivo del que sólo salgan adelante los más capacitados o los mejor adaptados (Álvarez, 2012a). Ciertamente, asumiendo que el simple dominio de una materia no nos permite obtener éxito enseñándola, consideramos que hay que ser humildes para aceptar que el trabajo del profesorado consiste, entre otras cosas, en estar al servicio de los estudiantes y en adaptarnos a sus necesidades y formas de aprender y concebir el mundo que les rodea. Y, de cara a propiciar lo expresado, entendemos que el desarrollo de procesos innovadores en la institución universitaria, influye positivamente en el desarrollo personal y social de un docente y un discente universitarios, que han de seguir avanzando y formándose en la universidad actual.

Metidos de lleno en el proceso de convergencia europea en el que se nos viene demandando un cambio de mentalidad, de concepciones y de prácticas innovadoras-, nos corresponde al profesorado de Historia de la Educación motivar, sensibilizar, implicar, involucrar e ilusionar al alumnado valiéndonos de las posibilidades didácticas que nos ofrecen las TIC para contribuir fielmente desde el aula universitaria en el giro que la Universidad del enseñar ha dado hacia la Universidad del aprender. Como profesores universitarios, estamos retados a situarnos ante asignaturas histórico educativas desde nuevas perspectivas pedagógicas e innovadoras, tomando como eje principal el papel del alumnado como sujeto autónomo, sin dejar de olvidar en ningún momento la misión que tiene la Universidad en su formación integral. En el presente universitario, innovar a través de las TIC, más que un reto (Barroso y Cabero, 2013), se presenta como una asignatura pendiente que juntos debemos cursar alumnado y profesorado de Historia de la Educación/Escuela, de cara a garantizar el desarrollo de procesos didácticos histórico educativos, de carácter significativo, transferibles además tanto a situaciones personales, como profesionales.

2. METODOLOGÍA: LA WEB 2.0, LA CREACIÓN DE UN PERSONAL LEARNING NETWORK (PLN) Y EL DISEÑO DE OBJETOS DE APRENDIZAJE

Durante la última década, la influencia de las TIC en las actividades educativas de carácter formal se ha convertido en un campo clave para la investigación educativa. Desde este planteamiento, uno de los principales retos actuales de la institución universitaria, se concreta en encontrar formas de comprender las interconexiones y la formación de redes entre los distintos mundos de la vida, tal y como las viven los estudiantes en la actualidad. Durante la última década, ha existido un interés creciente entre la comunidad investigadora de muchas disciplinas por entender mejor la forma en el que el conocimiento se traslada de un entorno a otro, y sobre cómo lo experimentan los alumnos en sus prácticas y vidas cotidianas, tanto en el espacio virtual como en el espacio físico (Erstad; Gilje y Arnseth, 2013).

Internet está transformando los hábitos de la sociedad actual; y no sólo los de los más jóvenes, sino también los de muchos profesionales, especialmente, de los que desarrollamos nuestro quehacer profesional en el campo de la educación. La formación universitaria no puede ser ajena al proceso de alfabetización digital en el que se combinan la educación virtual², la filosofía web 2.0 (Castaño, 2009) y las redes

² Las siguientes fechas y hechos ponen de manifiesto la evolución de la Educación Virtual E-Learning, desde 1924 hasta nuestros días. 1924: Primer dispositivo relacionado con la educación, el Pressey Testing Machine; 1954: B.F. Skinner crea la primera máquina para enseñar; 1965: La Universidad de Wisconsin inicia cursos basados en comunicación telefónica; 1968: La Universidad de Stanford crea la Stanford Instructional Television Network; 1969: el gobierno de EEUU crea ARPANET (inicios de la Internet); 1975: La Universidad de Mid-América, junto con 9 universidades más, producen y entregan cursos a través de vídeo; 1976: la Universidad de Phoenix, primera Universidad de EEUU ofreciendo cursos en línea; 1980: nace el concepto de campus virtual; 1980: primeros LMS (Learnink Management System); 1989: CD-Rom como medio de Instrucción; 1995: CALCampus.com primera escuela 100% virtual; 1996: nace el concepto de E-Learning; 1997: la California Virtual University crea un consorcio de Universidades de California que ofrece más de 1000 cursos en línea; 1997: Flash 1.0 y Blackboard; 2000: nace el concepto de b-learning; 2002: nace SCORM 1.0; 2002: The Open Course Ware Project, un recurso gratis online, inicialmente con 500 cursos y con material de MIT; 2002: MOODLE; 2006: nace el concepto M-Learning; 2009: más de 55 millones de estudiantes han recibido clase en línea; 2012: el 96% de universidades tradicionales ofrecen cursos en línea, el 76% de educadores consideran que las redes son métodos pedagógicos; 2013: auge a nivel mundial de los MOOC (Masive Open Online

sociales³. Los campus virtuales, tan habituales en la mayoría de las Universidades españolas, sin embargo, no siempre favorecen el mejor intercambio entre el educador y el educando. En esta línea, consideramos que el uso de espacios virtuales de aprendizaje, blogs, redes sociales, entre otras muchas plataformas online, gratuitas y de fácil manejo, se presentan como un complemento de especial interés, que sumados a las plataformas universitarias, contribuyen a impulsar la formación y transferencia del conocimiento patrimonial histórico educativo.

PLN son las siglas de “Personal Learning Network”, que significa Red Personal de Aprendizaje. Se trata de unas redes que son especialmente útiles para el desarrollo profesional, en general, y para el profesorado, en particular. Podríamos definirla como un sistema que ayuda al discente a tomar el control y gestionar su propio aprendizaje. Es decir: a fijar sus propios objetivos, a autogestionar contenidos y procesos; a comunicarse con otras y otros en el proceso de aprendizaje, como requisito para lograr los objetivos, aprendiendo de manera permanente, etc. (Epcke y Scott, 2012; Patnoudes, 2012). El profesorado está experimentando grandes cambios durante estos últimos años y, en especial, el de Historia de la Educación, cuyo caso nos ocupa: desde la irrupción de las nuevas tecnologías en las aulas, reformas y más reformas educativas, hasta una nueva situación social por parte del alumnado. Es por eso que el PLN⁴ se presenta como una novedosa propuesta didáctica en el ámbito de la docencia histórico educativa, que puede contribuir al desarrollo de un aprendizaje más, significativo por parte de los estudiantes, a la transferibilidad del conocimiento, al ahorro de tiempo por parte del profesorado, a una mayor difusión de lo aprendido, etc.

Reconociéndose la oportuna conveniencia de crear un *Personal Learning Network* (PLN), ligado a la enseñanza de la Historia de la Escuela en los grados de Educación Infantil y primaria de la Universidad de Valencia, se pondrá a disposición de la comunidad docente (profesorado y alumnado) un abanico de Objetos de Aprendizaje (OA), diseñados y clasificados por unidades temáticas correspondientes al programa de esta asignatura, y que podrán ser utilizados, evaluados o modificados por los usuarios suscritos a la red. De esta forma, los OA están en constante crecimiento y actualización, gracias a la interacción de los diferentes miembros de la comunidad de aprendizaje. De esta forma, en aras de contribuir al desarrollo de un conocimiento abierto, los OA serán distribuidos bajo una licencia *Creative Commons* (CC) que

Courses). En *Virtualab*. En línea: <http://www.virtualab.co/wp-content/uploads/2013/03/linea-de-tiempo.jpg> (Consultada: 1-04-2013).

³ Las redes sociales virtuales constituyen un importante estadio en el desarrollo y uso de Internet, de ahí que sean objeto de investigación creciente en los últimos años, a pesar de que su trayectoria histórica como recurso sea relativamente reciente (Colás, González y De Pablos, 2013).

⁴ Un PNL puede ponerse en marcha a través de: *Redes sociales*: es posible mantener al día a través de contactos más o menos personales (facebook, google+, etc.); *Microblogging*: profesorado de todo el mundo comparten sus recursos y sus prácticas en Twitter; *Perfiles profesionales*: contacto con colegas y expertos en LinkedIn y Xing; *Wikis*: sitios que pueden funcionar como página web o como plataforma organizativa de grupos y proyectos: Wikispaces, PBWiki o Edublogs); *Blogs*: una importante fuente de información, en la que se puede encontrar de todo: opinión, buenas prácticas, nuevas tendencias... (Wordpress, blogger, etc.); *RSS Reader*: “Real Simple Syndication” son las siglas de esta herramienta cuyo objetivo es mantenerse al día con blogs favoritos y prensa online (GoogleReader, NetVibes, etc.); *Nings*: se trata de una comunidad de personas interesadas en los mismos temas: suele haber foros y mensajería; *Marcadores sociales*: consiste en compartir con los demás tus favoritos y mirar lo que otros están marcando (Diigo, Delicious, etc.). *Webinars*: presentaciones y conferencias de expertos sobre temas específicos (Classroom 2.0, TED, etc.). *Backchanneling*: Cada vez más es más común que los congresos y conferencias dispongan de una narración en tiempo real del evento en Twitter, normalmente caracterizado por un *hashtag* determinado; esto es el *Backchanneling*. (Patnoudes, 2012). En línea: <http://edudemic.com/2012/10/build-personal-learning-network/> (Consultada: 08-04-2013).

comprometa, a su vez, a los usuarios que deseen emplearlos, redistribuirlos o modificarlos, lo hagan bajo las mismas condiciones de licencia protegiendo en todo momento los derechos de autor y contribuyendo a la construcción de un conocimiento colaborativo. Hemos de apuntar que el proyecto se asienta sobre la base del uso de software libre para la distribución de los OA y la creación de la PNL, así como aplicaciones de la web 2.0 que permitan la democratización y extensión de las TIC en el contexto docente/discente, ligadas al desarrollo y evaluación de competencias tecnológicas en el contexto universitario (Area, Gutiérrez y Vidal, 2012; Mengual y Roig, 2012).

Desde estos planteamientos y, en primer lugar, el equipo de innovación se encuentra elaborando un abanico de OA relacionado con las distintas unidades temáticas del temario de la asignatura *Historia de la Escuela*. Son estos contenidos de los OA los que permitirán al alumnado seguir de forma autónoma su proceso de E-A, ofreciéndoseles para ello los recursos digitales que se estimen necesarios. Todos los OA tendrán la misma estructura, que se concreta en: a) Justificación y contextualización histórico-educativa: cada uno de los OA vendrán precedidos de un texto o recurso digital que sitúe al alumnado en el contenido de estudio, aproximándolo a la época en el que se enmarca el OA, adquiriendo un cuerpo de conocimientos básicos sobre la evolución histórica, teorías, hechos, procesos y experiencias del pasado escolar. De manera complementaria, se brindará la posibilidad al alumnado de profundizar en el contexto histórico correspondiente, a través de recursos digitales asociados (documentales, fragmentos de películas, artículos en revistas científicas del área, webquest, biografías de educadores, etc.) b) Competencias (que se corresponden con las establecidas en la respectiva guía docente) c) Temporalización d) Materiales de aprendizaje: de entre los numerosos recursos y aplicaciones TIC a emplear: Hipertexto y enlaces de museos pedagógicos, bibliotecas y archivos, bases de datos, sumarios electrónicos, estadísticas, bancos de imágenes, manuales escolares y libros de texto, etc. Mapas conceptuales colaborativos, en los que reflejar los conceptos, instituciones, teorías pedagógicas, legislación educativa, prácticas escolares, etc. que conforman las diferentes culturas escolares. Wikis: tanto de tipo consultivo, de colaboración a otras existentes, o bien la creación de una propia con temática histórico-educativa, bajo la tutela y seguimiento docente. Líneas del tiempo online o cronogramas sobre los principales procesos históricos y pedagógicos de la historia de la escuela. Podcast y videocasts de producción propia o ajena, etc. e) Evaluación y rúbrica. (Ver figura 1).

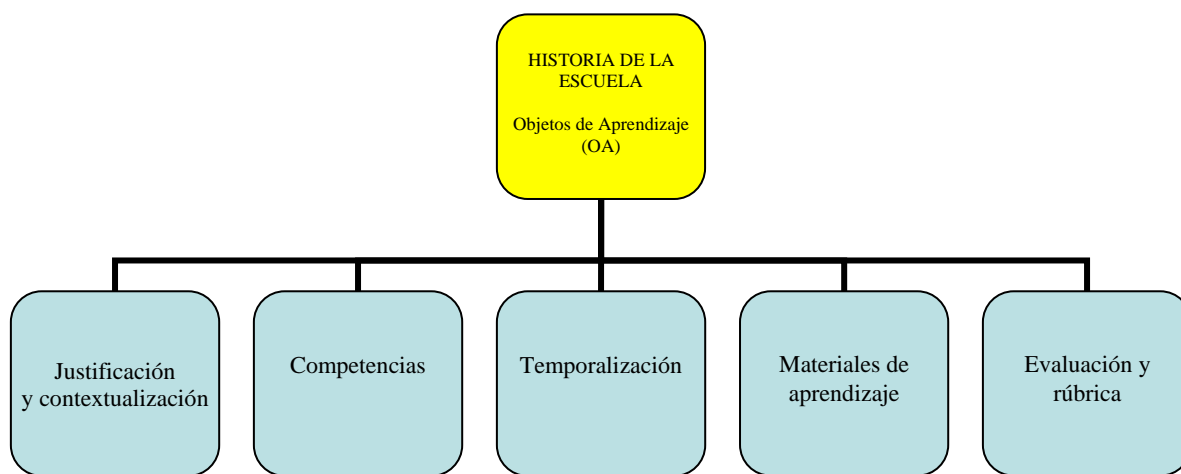


Figura 1: *Historia de la Escuela. Estructura de Objetos de Aprendizaje.*

3. PRIMEROS RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Tomando en consideración las características de un aprendizaje semipresencial, el PLN y sus respectivos OA representarán unidades básicas de aprendizaje programado para comprender las claves históricas de la escuela. La estructura del OA ofrecerá recursos para que el estudiante universitario pueda aprender y evaluar por sí sólo sus aprendizajes, o bien, para que el docente pueda emplearlos en sus clases como un complemento a las sesiones teóricas. Además el PLN como red social de aprendizaje se presenta como un agente dinamizador capaz de fomentar la participación, el aprendizaje cooperativo y la construcción del conocimiento compartido sobre el pasado escolar. Los OA permitirán disponer a profesorado y alumnado de recursos de calidad listos para ser empleados en cualquier circunstancia docente/discente. El PLN permitirá el empaquetado y descarga de los objetos creados, posibilitando su re-distribución, uso e integración en plataformas LMS (Learning Management System) en estándares SCORM. Las guías y rúbricas de evaluación permitirán al alumnado realizar un seguimiento de su proceso de E/A, ofreciendo al profesor una herramienta para la valoración y evaluación formativa de los aprendizajes.

Tras el período de implementación del proyecto, que ha comenzado este curso y que se seguirá desarrollando en el curso escolar 2013/14 con la colaboración de nuevos estudiantes de la asignatura de Historia de la Escuela de los Grados de Infantil y Primaria de la Universidad de Valencia, el equipo del proyecto de innovación educativa, tiene previsto desarrollar diferentes herramientas que permitan la medición, observación y evaluación de los resultados en relación con los objetivos, en aras de mejorar la calidad de los OA diseñados. En este sentido, están previstas acciones evaluativas de tipo tanto cualitativo -mediante la realización de cuestionarios abiertos al alumnado y profesorado complementados con la observación participante-, como de tipo cuantitativo -con la ayuda de una rúbrica de evaluación compuesta por diferentes ítems-. De igual forma, y de manera paralela al desarrollo del proyecto de innovación, se establecerán grupos de control (GC) de la asignatura Historia de la Escuela cuya docencia esté a cargo de los mismos profesores que apliquen la innovación en otros grupos experimentales (GE), para así poder comparar los resultados de aprendizaje entre los diferentes grupos.



Figura 2: Objetos de Aprendizaje. Historia de la Escuela.
Captura de pantalla de una de las unidades de aprendizaje. UV.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Una vez que la Web 2.0 ha irrumpido de lleno en la red de redes, han sido muchos los cambios que se han producido tanto en el ámbito de la comunicación y de la búsqueda y obtención de información, como en áreas concretas como la educación y la formación. La utilización de las TIC ha facilitado que se puedan elaborar plataformas educativas en la que estudiantes, docentes, instituciones educativas, expertos y personas interesadas en temas concretos puedan intercambiar contenidos específicos e interaccionar e, incluso, crear comunidades para mantener el contacto y seguir intercambiando información. Es la obtención de información concreta una de las principales ventajas que ofrece la Web 2.0. Muchas universidades están apostando por ella y por potenciar plataformas en las que a través de descargas de vídeo, audio, fotos o mediante blogs muestran su conocimiento a la sociedad con la ventaja adicional de la veracidad y calidad de sus contenidos frente a otras Web 2.0 en las que no siempre está garantizada la veracidad de la información que se ofrece ni se hace evidente la autoría de los trabajos que se exponen.

Resulta poco cuestionable que la sociedad del conocimiento genera nuevas exigencias, tanto al profesorado de Historia de la Educación, como a los estudiantes en formación de las Facultades de Ciencias de la Educación. Al profesorado, porque le exige una actualización continua de conocimientos, el desarrollo de nuevas competencias relacionadas con el cambio tecnológico y de destrezas relacionadas con un aprendizaje continuo a lo largo de la vida, así como con la creación de una nueva cultura del aprendizaje más colaborativa entre profesores (De Benito, 2002) y más participativa con el alumnado. Estudiantes de la sociedad actual no pueden seguir aprendiendo de la misma forma que se venía haciendo en la era de las sociedades industriales. Innovar en el aprendizaje se presenta como una necesidad. Una innovación que viene de la mano de la Web 2.0, del usuario 2.0 de información (Villaseñor, 2012) y de la emergencia del que se ha venido a denominar software social (Castaño, 2009).

Desde este planteamiento, queremos contribuir con este trabajo a la reflexión y a la generación de opinión acerca de los procesos de integración de las TIC en el contexto universitario, en general, y en la enseñanza de la Historia de la Escuela, en particular. Hemos tratado de poner de manifiesto que las TIC contribuyen notablemente a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en distintos frentes, como son contribuir a mejorar el trabajo individual y la autonomía del alumno, el trabajo grupal y colaborativo del mismo, sin olvidar los métodos de evaluación y la interacción bidireccional entre el profesor y la clase. La revolución no radica en ellas, sino en la forma de utilizarlas para que contribuyan efectivamente a la innovación pedagógica. Sólo bajo ese enfoque se puede llegar a considerar una verdadera herramienta de apoyo a la docencia superando su condición de aderezo cosmético a una metodología tradicional. Esta labor experimental persigue poner a prueba un modelo de organización de contenidos, de estrategias didácticas y de tareas de interacción virtual con el propósito de indagar en las posibilidades de utilización de internet en la educación universitaria, en general (Díaz, 2011). Todos los proyectos de innovación ligados al uso didáctico de las TIC suponen un reto importante y, justamente, en aras de alcanzarlo, aunque algunas cosas ya se han hecho (Alejandre, 2012; Díaz, 2012), y algunas otras hemos desarrollado nosotros (Álvarez, 2012a; Álvarez y Payá, 2012; Payá, 2012a; Payá, 2012b; Payá y Álvarez, 2012; Payá y otros, 2011), no hemos hecho más que empezar a indagar en torno a las posibilidades que supone innovar a través de la creación de un PNL en el ámbito de la Historia de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- ALEJANDRE, J. L. (2012): *Buenas Prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2011*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- ÁLVAREZ, P. (2012a): Maletas pedagógicas para aprender Historia de la Educación en la Universidad: ¿posibilidad, utopía, realidad o locura?. En *II Jornadas de Innovación Docente. Prácticas innovadoras de docencia universitaria*. Sevilla: Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. En línea: http://fcce.us.es/sites/default/files/docencia/Mesa3_comunicacion3.pdf (Consultada: 31-03-2013).
- ÁLVAREZ, P. (2012b): El museo de educación como recurso didáctico mediante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista de ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, nº. 231-232, pp. 361-374.
- ÁLVAREZ, P. y PAYÁ, A. (2012): Patrimonioeducativo.es: un espacio virtual de aprendizaje para el estudio del patrimonio educativo español. En MORENO, P. L. y SEBASTIÁN, A. (eds.): *Patrimonio y etnografía de la escuela en España y Portugal durante el siglo XX*. Murcia: SEPHE y CEME, pp. 583-596.
- AREA, M.; GUTIÉRREZ, A.; y VIDAL, F. (2012): *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Barcelona: Ariel.
- BARROSO, J. y CABERO, J. (Coords.) (2013): *Nuevos escenarios digitales: las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide.
- CASTAÑO, C. (2009): *Web 2.0. El uso de la web en la Sociedad del Conocimiento. Investigación e implicaciones educativas*. Caracas: Universidad Metropolitana.
- COLÁS, P.; GONZÁLEZ, T. y De PABLOS, J. (2013): Juventud y redes sociales: motivaciones y usos preferentes. *Comunicar. Revista Científica de Educomunicación*, nº. 40, vol. XX, pp. 15-23.
- COLL, C.; y MONEREO, C. (Eds.) (2008): *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Morata.
- DE BENITO, B. (2002): *Redes y trabajo colaborativo entre profesores*. En línea: http://users.servicios.retecal.es/sblanco2/html/redes_y_trabajo_colaborativo.HTM (Consultada: 26-03-2013).
- DIÁZ, M. D. (2011): Aprender Organización Educativa a través de Entornos de Aprendizaje Abiertos: utilidades Web 2.0 en la Universidad de Sevilla. En *II Jornadas de Innovación Docente. Prácticas innovadoras de docencia universitaria*. Sevilla: Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. En línea: <http://fcce.us.es/sites/default/files/docencia/MESA2pdf/2.pdf> (Consultada 31-03-2013).
- DUART, J. M. (2005): Integrar las Tic en la Universidad. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, nº. 1, vol. 2, pp. 1-2.
- EPCKE, J. y SCOTT, M. (2012): Personal Learning Networks: The Power of the Human Network, 24, sept. N.p., n.d.
- ERSTAD, O.; GILJE, Ø. y ARNSETH, H.C. (2013): Vidas de aprendizaje conectadas: jóvenes digitales en espacios escolares y comunitarios. *Comunicar. Revista Científica de Educomunicación*, nº. 40, vol. XX, pp. 89-98.
- MENGUAL, S.; ROIG, V. (2012): La enseñanza y las competencias TIC en el contexto universitario. En SANDOVAL, Y.; ARENAS, A.; LÓPEZ, E.; CABERO, J.; AGUADED, J. (Coords.): *Las Tecnologías de la Información en contextos educativos: nuevos escenarios de aprendizaje*. Santiago de Cali: USC, pp. 17-27.

- PATNOUDES, E. (2012): Why (And How) You Should Create A Personal Learning Network. *EDUDEMIC*. En línea: <http://edudemic.com/2012/10/build-personal-learning-network/> (Consultada: 7-04-2013).
- PAYÀ, A. (2012a): Historia de la educación 2.0: las TIC al servicio de la docencia y el aprendizaje en la Educación Superior. En HERNÁNDEZ, J. M. (Coord.): *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (s. XVI-XXI)*. Salamanca: Hergar Ediciones Antena, pp. 695-702.
- PAYÀ, A. (2012b): Obrint finestres. Les possibilitats de la xarxa per a la didàctica del patrimoni educatiu. En (VVAA): *Cohesió social i educació*. Girona: Universitat de Girona, pp. 517-530.
- PAYÀ, A. y ALVAREZ, P. (2012): Pensar la educación desde las TIC y la recuperación del patrimonio educativo. En FONTAL, O. (Coord.): *Mirando a Europa: estado de la cuestión y perspectivas de futuro*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 546-554.
- PAYÀ, A.; ALVAREZ, P.; SAHUQUILLO, P. y ANCHETA, A. (2011): El estudio del patrimonio educativo y las TIC. En PALMERO, J. y SÁNCHEZ, J. (Coords.): *Buenas prácticas con TIC para la investigación y la docencia*. Málaga: Universidad de Málaga.
- SUÁREZ, A. (2013): Los actuales maestros pueden convertirse en piezas de museo. *Teknautas*. En línea: <http://www.elconfidencial.com/tecnologia/blogs/blog-alejandro-suarez/2013/03/13/los-actuales-maestros-pueden-convertirse-en-piezas-de-museo-4462> (Consultada: 30-03-2013).
- VILLASEÑOR, I. (2012): “El usuario 2.0 de información”, en *I Jornadas sobre Bibliotecas de Museos: nuevos medios y nuevos públicos*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 231-242. En línea: http://www.mcu.es/museos/docs/Primeras_Jornadas_BIMUS.pdf (Consultada: 30-03-2013).